

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Институт информационных технологий и инновационных систем управления»  
(АНПОО «ИИТИСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ А.Н. Годухин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**дополнительная профессиональная образовательная программа –**

**программа профессиональной переподготовки**

**300119**

**«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**КВАЛИФИКАЦИЯ**

**«Воспитатель»**

описание образовательной программы

Арзамас – 2019

## Содержание

1. Общая характеристика образовательной программы .....	3
1.1. Цель реализации программы .....	3
1.2. Область профессиональной деятельности выпускников.....	3
1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	3
1.4. Виды профессиональной деятельности выпускников .....	3
1.5. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников .....	3
1.6. Перечень задач профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности выпускников .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.7. Требования к уровню подготовки обучающихся (категория слушателей) .....	4
1.8. Нормативные документы, на основании которых разработана образовательная программа .....	4
1.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	4
1.10. Трудоемкость обучения .....	7
1.11. Форма обучения.....	7
1.12. Присваиваемая квалификация.....	7
1.13. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы .....	7
2. Содержание программы.....	8
2.1. Учебный план .....	8
2.2. Календарный учебный график .....	9
2.3. Таблица соответствия содержания результатам обучения.....	10
2.4. Рабочие программы дисциплин .....	11
3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей.....	12
3.1. Рекомендации для написания реферативной работы (эссе).....	12
3.2. Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой .....	12
4. Оценка качества освоения дисциплины .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации.....	13
4.2. Критерии оценивания.....	13
4.2.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2.2. Критерии оценки реферативных работ .....	14
4.2.3. Критерии оценки тестирования .....	14
4.2.4. Критерии устного ответа слушателя .....	14
4.2.5. Критерии оценки лабораторного практикума .....	15
5. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	16
5.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса ....	16
5.2. Кадровое обеспечение.....	16
6. Разработчики дополнительной образовательной программы.....	17

## 1. Общая характеристика образовательной программы

### 1.1. Цель реализации программы

Программа имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации в области ведения образовательной деятельности в учреждениях дошкольного образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» основная цель вида профессиональной деятельности заключается в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

### 1.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):

- дошкольные образовательные организации;
- дошкольные группы в школах;
- дошкольные группы в организациях дополнительного образования.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников является: обучение, воспитание, развитие, индивидуально-личностное развитие дошкольников.

### 1.4. Виды профессиональной деятельности выпускников

- педагогическая, методическая и воспитательная

### 1.5. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Код профессионального стандарта: 01.001

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5

### **1.6. Требования к уровню подготовки обучающихся (категория слушателей)**

Образовательная программа профессиональной переподготовки рассчитана на лиц, имеющих непрофильное педагогическое профессиональное образование (среднее профессиональное или высшее).

### **1.7. Нормативные документы, на основании которых разработана образовательная программа**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121 (далее – ФГОС);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих»;
- Устав и локальные нормативные акты ИИТИСУ.

### **1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Образовательная программа профессиональной переподготовки рассчитана на формирование новых и совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, установленных ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Коды универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций	Код и наименование компетенций по ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Связь образовательной программы с профессиональным стандартом  
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

обобщенная трудовая функция	трудовые функции (компетенции)	соотнесение с компетенциями ФГОС ВО
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ОПК-1 ОПК-2
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ОПК-7
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ОПК-5
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ОПК-6 ОПК-7
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 ОПК-7
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	ОПК-8
	Формирование психологической готовности к школьному обучению	ОПК -6
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	ОПК-7
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ОПК-6 ОПК-7
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	ОПК-3 ОПК-7
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	ОПК-6 ОПК-7
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения	ОПК-7

В рамках образовательной программы для оценки уровня сформированности названных компетенций устанавливаются следующие индикаторы:

**знать:**

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

**уметь:**

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

**владеть:**

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

**1.9. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по образовательной программе, включая все виды учебной работы и итоговую аттестацию слушателя, составляет 252 академических часа (7 недель).

**Режим занятий: 6-8 часов в день, 4-6 дней в неделю.**

**1.10. Форма обучения**

очно-заочная

**1.11. Присваиваемая квалификация**

воспитатель

**1.12. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы**

Слушателям, выполнившим учебный план и успешно прошедших итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, установленного в АНПОО «ИИТИСУ» образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным в ходе ее освоения, выдается справка об обучении установленного в АНПОО «ИИТИСУ» образца.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Индекс	Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость	в том числе			Формы аттестации
			контактная работа с преподавателем		самостоятельная работа слушателей	
			лекции	практ. (лаб.) занятия		
<b>Б</b>	<b>Базовый блок</b>	<b>84</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	
<i>Б1</i>	<i>Нормативно-правовые и управленческие дисциплины</i>	<i>36</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>20</i>	
Б1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	12	2	2	8	зачет
Б1.2	Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) в сфере дошкольного образования	12	2	2	8	зачет
Б1.3	Основы педагогического менеджмента	12	6	2	4	экзамен
<i>Б2</i>	<i>Информационно-технологические дисциплины</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	
Б2.1	Профессиональные технологии в образовательном процессе	12	2	6	4	зачет
<i>Б3</i>	<i>Психолого-педагогические дисциплины</i>	<i>36</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>18</i>	
Б3.1	Возрастная анатомия и основы педиатрии	12	4	2	6	экзамен
Б3.2	Профессиональная самореабилитация	12	2	4	6	зачет
Б3.3	Коррекционная педагогика	12	4	2	6	диф. зачет
<b>С</b>	<b>Блок специализации</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	
С1	Дошкольная педагогика и психология	24	12	10	2	экзамен
С2	Методика дошкольного образования (модуль)	72	12	36	24	х
2.1	<i>Методика физического воспитания</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	диф. зачет
2.2	<i>Методика развития речи</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	диф. зачет
2.3	<i>Методика ознакомления с природой</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	диф. зачет
2.4	<i>Методика развития математических способностей</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	диф. зачет
2.5	<i>Методика изобразительной деятельности</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	диф. зачет
2.6	<i>Игровые технологии в дошкольном образовании</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	диф. зачет
С3	Оформление педагогической документации воспитателя	12	2	6	4	диф. зачет
С4	Образовательная среда дошкольной организации	12	4	2	6	зачет
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>48</b>	подготовка и защита итоговой аттестационной работы			
	<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>52</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	
	Количество экзаменов	3				
	Количество дифференцированных зачетов	8				
	Количество зачетов	5				

## 2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость	Номера недель																				
			1			2			3			4			5			6			7		
			Лк	Пр	Сам	Лк	Пр	Сам	Лк	Пр	Сам	Лк	Пр	Сам	Лк	Пр	Сам	Лк	Пр	Сам	Лк	Пр	Сам
<b>Б</b>	<b>Базовый блок</b>	<b>84</b>																					
Б1	Нормативно-правовые и управленческие дисциплины	36																					
Б1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	12	2	2	8																		
Б1.2	Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) в сфере дошкольного образования	12	2	2	8																		
Б1.3	Основы педагогического менеджмента	12	6	2	4																		
Б2	Информационно-технологические дисциплины	12																					
Б2.1	Информационные технологии в образовательном процессе	12				2	6	4															
Б3	Психолого-педагогические дисциплины	36																					
Б3.1	Возрастная анатомия и основы педиатрии	12				4	2	6															
Б3.2	Профессиональная самореабилитация	12				2	4	6															
Б3.3	Коррекционная педагогика	12							4	2	6												
<b>С</b>	<b>Блок специализации</b>	<b>120</b>																					
С1	Дошкольная педагогика и психология	24							12	10	2												
С2	Методика дошкольного образования (модуль)	72																					
2.1	Методика физического воспитания	12										2	6	4									
2.2	Методика развития речи	12										2	6	4									
2.3	Методика ознакомления с природой	12										2	6	4									
2.4	Методика развития математических способностей	12													2	6	4						
2.5	Методика изобразительной деятельности	12													2	6	4						
2.6	Игровые технологии в дошкольном образовании	12													2	6	4						
С3	Оформление педагогической документации воспитателя	12																2	6	4			
С4	Образовательная среда дошкольной организации	12																4	2	6			
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>48</b>																					
	<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>			<b>36</b>

### 2.3. Таблица соответствия содержания результатам обучения

	<i>Компетенция (компетенции) по ФГОС ВО</i>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
<b>Индекс</b>	<b>Наименование раздела, дисциплины (модуля), темы</b>							
<b>Б</b>	<b>Базовый блок</b>							
<i>Б1</i>	<i>Нормативно-правовые и управленческие дисциплины</i>							
Б1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования							
Б1.2	Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) в сфере дошкольного образования							
Б1.3	Основы педагогического менеджмента							
<i>Б2</i>	<i>Информационно-технологические дисциплины</i>							
Б2.1	Информационные технологии в образовательном процессе							
<i>Б3</i>	<i>Психолого-педагогические дисциплины</i>							
Б3.1	Возрастная анатомия и основы педиатрии							
Б3.2	Профессиональная самореабилитация							
Б3.3	Коррекционная педагогика							
<b>Б</b>	<b>Блок специализации</b>							
С1	Дошкольная педагогика и психология							
С2	Методика дошкольного образования (модуль)							
2.1	<i>Методика физического воспитания</i>							
2.2	<i>Методика развития речи</i>							
2.3	<i>Методика ознакомления с природой</i>							
2.4	<i>Методика развития математических способностей</i>							
2.5	<i>Методика изобразительной деятельности</i>							
2.6	<i>Игровые технологии в дошкольном образовании</i>							
С3	Оформление педагогической документации воспитателя							
С4	Образовательная среда дошкольной организации							
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация</b>							

#### ***2.4. Рабочие программы дисциплин***

Рабочие программы дисциплин разрабатываются отдельными документами (Приложение).

Фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью рабочих программ и оформлены в виде отдельного документа – приложения к рабочей программе.

### **3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого слушателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах:

- проверка практических работ;
- написание рефератов, эссе;
- работа с основной и дополнительной литературой

#### **3.1. Рекомендации для написания реферативной работы (эссе)**

Реферативная работа – изложение в письменном виде (электронном виде) содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель: овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа слушателя, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

*Примерный алгоритм действий при написании работы:*

1. Подберите и изучите несколько источников по теме.
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отформатируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательского реферата (презентацию), иллюстрирующее основные положения работы.

*Критерии результатов работы для самопроверки:*

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- наличие выводов;
- правильность использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада (презентации) предъявляемым требованиям.

#### **3.2. Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы.

Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками.

Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю

#### 4. Оценка качества освоения дисциплины

##### 4.1. Формы промежуточной аттестации

Для оценки сформированных (совершенствуемых) компетенция проводится промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена, на которой слушатель должен ответить на тестовые задания и представить письменный отчет по одной из тем практических занятий.

##### 4.2. Критерии оценивания

###### 4.2.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний / наличие умений / навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п. 1 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку их компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

оценка		уровень сформированности компонентного состава компетенций
зачтено	отлично	соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, слушатель готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	хорошо	соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, но слушатель готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	удовлетворительно	соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, но слушатель способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	неудовлетворительно	не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, слушатель не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

уровень компетенций	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено	
знания	Ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый. Допущено много негрубых ошибок	В объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	В объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок
умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

#### 4.2.2. Критерии оценки реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и других обучающихся (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и других обучающихся (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - реферативная работа не раскрывает тему исследования. Слушатель не ориентируется в ее содержании.

#### 4.2.3. Критерии оценки тестирования

«отлично» – 80-100% правильных ответов

«хорошо» – 60-79% правильных ответов

«удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов

«неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

#### 4.2.4. Критерии устного ответа слушателя

Оценка «отлично» выставляется, когда слушатель глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором слушатель освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

#### *4.2.5. Критерии оценки лабораторного практикума*

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, самостоятельно и рационально использует необходимое оборудование; все проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требование правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки.

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, если выполнены требования к оценке «отлично», но слушатель затрудняется с выполнением работы, обращается за помощью к преподавателю в ходе выполнения исследования.

- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если работа выполнена не полностью, слушатель самостоятельно не может выполнить исследование по теме занятия, допустил неточности при оформлении работы, объем выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если лабораторная работа не выполнена.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требования по технике безопасности труда.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### ***5.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса***

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой дополнительного профессионального образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

Имеется в наличии необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется.

В образовательном процессе используются печатные издания и интернет-ресурсы, перечень которых указывается в рабочих программах дисциплин. Обучающимся также обеспечен доступ, в том числе удаленный, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется.

### ***5.2. Кадровое обеспечение***

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками АНПОО «ИИТИСУ», а также другими лицами (в том числе практикующими по профессиональному профилю образовательной программы работниками), привлекаемых на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает требованиям, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, а трудовой стаж практических работников по профилю образовательной программы составляет не менее трех лет.

**6. Разработчики дополнительной образовательной программы**

Годухин А.Н.,  
директор АНПОО «ИИТИСУ»

Рассмехина И.И.,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1» г. Арзамас

Рябцов Е.А.,  
учитель высшей категории МБОУ СОШ № 3 имени В.П. Чкалова г. Арзамас

Саечников В.С.,  
к.и.н., доцент, заместитель директора АНПОО «ИИТИСУ»